

«Рассмотрено»
Руководитель МК
МБОУ «Малоцильинская
соп имени Арсланова З.М.»
Л.Р. Замдиханова Л.Р.
Протокол №1
от « 08 » июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Малоцильинская
соп имени Арсланова З.М.»
Г.К. Миначева Г.К.
«08 » июня 2022 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Малоцильинская
соп имени Арсланова З.М.»
Ф.Р. Зимаевдинов Ф.Р.
Приказ № 110
от «08» июня 2022 г.



Рабочая программа
по биологии для 8 класса
(Точка роста)
МБОУ «Малоцильинская соп имени Арсланова З.М.»
Дрожжановского муниципального района РТ
Учитель Ибрагимова Ильсеяр Рифкатова.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от
«08» июня 2022 г.

Содержание учебного предмета Биология, 8 класс

**Содержание данной рабочей программы составлено с учётом требований УМК УМК
Биология. Человек. 8 класс. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев, М., «Дрофа», 2018 г.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Знакомство со структурой учебника и формами работы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и самосохранения здоровья.	1
Науки, изучающие организм человека	Комплекс наук, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология, гигиена). Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Здоровье и его охрана. Становление и развитие наук о человеке.	2
Происхождение человека	Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Австралопитеки. Этапы эволюции человека: Человек умелый, древнейшие люди (питекантропы, синантропы), древние люди (неандертальцы), первые современные люди (кроманьонцы). Биосоциальная сущность человека. Влияние природных и социальных условий на человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная, австрало-негроидная.	3
Строение организма	Уровни организации млекопитающих. Структура тела человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.	4
Опорно-двигательный аппарат	Состав, строение, функции скелета и мышц. Химический состав, строение, рост костей. Типы костей. Осевой и добавочный скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Соединение костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Л.Р.№1 «Изучение микроскопического строения тканей организма» Л.Р.№2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения» Л.Р.№3 «Микроскопическое строение кости» Л.Р.№4 «Работа основных мышц» Л.Р. №5 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц» Л.Р.№6 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)	7
Внутренняя среда организма	Компоненты внутренней среды. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Защитные барьеры организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Иммунная система. Инфекционные болезни и их профилактика. Значение работ Л. Пастера, Э. Дженнера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергия. Тканевая совместимость. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.	3
Кровеносная и лимфатическая системы	Органы кровеносной системы. Состав, строение, функции лимфатической системы. Строение сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Кровообращение в сердце. Отток лимфы. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Движение крови и лимфы по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Давление крови. Скорость кровотока. Пульс. Распределение крови в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при	7

	<p>кровотечениях.</p> <p>Л.Р. №7 ««Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома)</p> <p>Л.Р. №8 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</p> <p>Л.Р. №9 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».</p> <p>Л.Р №10 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</p>	
Дыхание	<p>Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Л.Р. №11 «Определение частоты дыхания».</p>	5
Пищеварение	<p>Пища как источник энергии и строительного материала. Пищеварение. Состав, строение и функции пищеварительной системы. Продукты питания и питательные вещества. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П.Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.</p> <p>Л.Р.№12 ««Изучение действия ферментов слюны на крахмал»</p> <p>Л.Р. №13 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»</p>	6
Обмен веществ и энергии	<p>Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Роль витаминов в обмене веществ. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевой рацион. Энергетическая емкость (калорийность) пищи. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> <p>Л.Р. №14 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»</p>	3
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	<p>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежда и обуви. Причины кожных заболеваний, их профилактика. Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция при разных условиях среды. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Состав, строение и функции мочевыделительной системы. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.</p> <p>Л.Р. №15 «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти»</p>	4
Нервная система	<p>Значение и характеристика нервной системы. Мозг и психика. Части нервной системы. Спинной мозг, его связь с головным мозгом. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение головного мозга, его отделы. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</p> <p>Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Л.Р. №16 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»</p>	6
Анализаторы. Органы	<p>Отличие анализаторов от органов чувств. Строение и функции анализаторов, их значение. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.</p>	5

чувств	Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органы слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А. А Ухтомского. безусловные и условные рефлексы, их значение. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы. Произвольное и непроизвольное внимание. Способы повышения устойчивости внимания. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушения сна. Фазы быстрого сна. Фазы медленного сна. Сновидения. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Л.Р. №17 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста» Л. Р. № 18 «Использование тестов, определяющих типы темпераментов	5
Эндокринная система	Роль и значение эндокринной регуляции. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	2
Индивидуальное развитие организмов	Состав, строение и функции половой системы. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Индивидуальные особенности личности: склонности, задатки, способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.	7

Национально-региональный компонент (НРК)

Урок №16. Тема: Осанка. Предупреждение плоскостопия.

Анализ наиболее характерных заболеваний и нарушений опорно-двигательной системы среди учащихся школы.

Урок 20. Тема: Иммунология на службе здоровья.

Виды вакцинации детей и взрослых в РТ. Станции переливания крови и другие иммунологические учреждения в г.Казани.

Урок25 Тема: Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.

Виды сердечно-сосудистых заболеваний, характерных для жителей нашего района.

Урок №28. Тема: Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.

Анализ болезней и травм дыхательной системы, характерных для жителей и детей РТ.

Урок №35-38. Тема: Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.

Виды заболеваний желудочно-кишечного тракта у жителей нашего района.

Урок №43. Тема: Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.

Распространенность заболеваний кожи среди жителей РТ..

Урок №45. Тема: Выделение.

Встречаемость заболеваний выделительной системы среди жителей РТ.

Урок№54. Тема: Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.

Встречаемость глазных болезней среди жителей РТ.

Урок №55. Тема: Слуховой анализатор.

Виды шумов РТ . Защита от шума.

Урок №63. Тема: Функция желёз внутренней секреции.

Эндокринные болезни среди жителей нашего района.

Урок № 66. Тема: Развитие зародыша и плода. Беременность и роды

Демографическая ситуация в РТ.

Тематическое планирование

по биологии

Классы 8

Учитель Ибрагимова И.Р.

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5, зачетов 2, тестов 4 ч.;

Календарно-тематическое планирование

УМК (Биология. Человек. 8 класс. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев, М., «Дрофа», 2018 г.
(базовый))

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Вводный инструктаж. Введение. Биосоциальная природа человека. Значение знаний о человеке.	1		
	Глава 1. Науки, изучающие организм человека	2		
2	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1		
3	Становление наук о человеке.	1		
	Глава 2. Происхождение человека	3		
4	Входн.контр.раб.Систематическое положение человека	1		
5	Раб.над ошиб.Историческое прошлое людей.	1		
6	Расы человека. Среда обитания.	1		
	Глава 3. Строение организма	4		
7	Общий обзор организма человека.	1		
8	Клеточное строение организма.	1		
9	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Л.р. № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма»	1		

10	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Л.Р. №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения»	1		
	Глава 4. Опорно-двигательный аппарат	7		
11	Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л.р.№3 «Микроскопическое строение кости».	1		
12	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1		
13	Соединение костей.	1		
14	Строение мышц. Обзор мышц человека. Л.Р.№4 «Работа основных мышц»	1		
15	Работа скелетных мышц и ее регуляция. Л.р.№5 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	1		
16	Нарушения опорно-двигательной системы.. Л.р.№6 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)	1		
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1		
	Глава 5. Внутренняя среда организма	3		
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1		
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1		
20	Иммунология на службе здоровья.	1		
	Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы	7		
21	Транспортные системы организма.	1		
22	Круги кровообращения. Л.р. №7 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома)	1		
23	Строение и работа сердца	1		
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.р.№8 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». Л.р. №9 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови»	1		
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Л.р. №10 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»	1		
26	Первая помощь при кровотечениях	1		

27	Обобщение и систематизация изученного материала	1		
	Глава 7. Дыхание	5		
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.	1		
29	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1		
30	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Л.Р. №11 «Определение частоты дыхания».	1		
32	Обобщение и систематизация изученного материала	1		
	Глава 8. Пищеварение	6		
33	Питание и пищеварение.	1		
34	Пищеварение в ротовой полости. Л.Р.№12 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»	1		
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Л.Р. №13 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»	1		
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1		
37	Регуляция пищеварения.	1		
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных инфекций.	1		
	Глава 9. Обмен веществ и энергии.	3		
39	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1		
40	Витамины.	1		
41	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Л.Р. №14 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»	1		
	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4		
42	Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган. Л.Р. №15 «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти»	1		

43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1		
44	Терморегуляция организма. Закаливание.	1		
45	Выделение.	1		
	Глава 11. Нервная система.	6		
46	Значение нервной системы.	1		
47	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1		
48	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Л.Р. №16 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»	1		
49	Функции переднего мозга.	1		
50	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1		
51	Обобщение и систематизация изученного материала	1		
	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств	5		
52	Анализаторы	1		
53	Зрительный анализатор.	1		
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1		
55	Слуховой анализатор	1		
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обоняние и вкус.	1		
	Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5		
57	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1		
58	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1		
59	Сон и сновидения.	1		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Л.Р. №17 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»	1		
61	Воля. Эмоции. Внимание. Темперамент и характер. Л. р. № 18 «Использование тестов, определяющих типы темпераментов»	1		
	Глава 14. Эндокринная система	2		
62	Роль эндокринной регуляции.	1		

63	Функции желез внутренней секреции	1		
	Глава 15. Индивидуальное развитие организма	7		
64	Повторение. Итоговая промежуточная аттестация			
65	Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	1		
66	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1		
67-68	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	2		
69-70	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	2		

Планируемые результаты изучения предмета Биология, 8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение в науки о человеке.	- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;	Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и

	<p><i>популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i></p>	<p>возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>Познавательные УУД</p> <p>формирование и развитие навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на 	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах. - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. - Идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
--	---	--	--

			<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	
Общие свойства организма человека.	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p><i>-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - ориентироваться в 	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</p>

	<p>- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i></p>	<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. - Идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
Нейрогуморальная регуляция функций организма.	<p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов</p> <p>- различать по</p>	<p>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы 	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ответственного

	<p>внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; 	<p><i>справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов</i></p> <p><i>- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающим; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p> <p><i>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление</i></p>	<p>своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 	<p>отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. -Идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
--	--	---	--	---

		<p><i>презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
Опора и движение	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, нарушения осанки; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи травмам</i> <i>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> <i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и</i> 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

	<p>и тканей, органов и систем органов</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; 	<p><i>健康发展;</i></p> <p><i>- 在学习、科学普及书籍、互联网资源中找到关于人体的信息；</i></p> <p><i>- 创造自己的书面和口头报告；</i></p> <p><i>- 创造自己的书面和口头报告；</i></p> <p><i>- 在小组中与同学合作解决问题，考虑周围人的观点并适当地评估自己的贡献。</i></p>	<p>UUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能够组织与教师和同学的协作学习活动；能够独立或在小组内解决问题，找到共同的解决方案并解决冲突；能够在基础上达成共识并尊重不同意见； - 能够使用语言表达自己的想法、需求和计划，并通过规划和调节自己的行为来实现这些目标； - 形成并发展信息和通信技术方面的专业能力。 	<p>世界观。准备和能力与他人进行对话，达成共识；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 掌握社会规范、行为准则、角色和社交形式； - 形成健康的生活方式和安全的生活态度； - 确认自己作为俄罗斯公民的身份，了解民族归属感； - 尊重科学、历史、文化、宗教、传统、语言和民族价值观；
--	---	--	--	---

Кровь и кровообращение.	<p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, инфекционных заболеваний;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</p> <p>- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p>	<p>- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи кровотечениях;</p> <p>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>-Идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке,</p>
--------------------------------	---	---	---	---

	<p><i>источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека,</i></p> <p><i>планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
Дыхание.	<p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических</p>	<p><i>- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи спасению утопающего,</i></p> <p><i>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе,</i></p> <p><i>анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное,</p>

	<p>объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; 	<p><i>моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации, сопровождая выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных</i></p>	<p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	---	--	---	---

		<i>задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	технологий	
Пищеварение.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, инфекционных заболеваний; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения,

	<p>информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<p>самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>ролей и форм социальной жизни в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях 	
Обмен веществ и энергии.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, - различать по внешнему виду, 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи ожогах, обморожениях, - находить информацию о 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению;

	<p>схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; 	<p><i>строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в</i></p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымными данными. - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и 	<p>уважительного отношения к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
--	---	---	--	---

	<p><i>группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	
Выделение.	<p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p><i>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования <p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	<p><i>сообщений и докладов;</i> <i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> <i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i></p> <p><i>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в</i></p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
Размножение и развитие.	<p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные</p>	<p><i>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в</i></p>		<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения,</p>

	<p>биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять примеры и пояснить проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 	<p><i>другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i> - <i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека,</i> <i>оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i> - <i>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> - <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности и организма человека,</i> <i>планировать совместную деятельность, учитывать мнение</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных 	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	---	--	--

		<i>окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	технологий.	
Сенсорные системы (анализаторы).	<p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики зрения, слуха</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснить их результаты;</p>	<p>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии 	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

		<p><i>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> <i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека,</i> <i>планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><i>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</i></p>	
Высшая нервная деятельность.	<p>- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек,</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>проводить исследования с организмом человека и объяснить их результаты;</p>	<p><i>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>- находить в учебной, научно-популярной</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</i></p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</i></p> <p><i>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</i></p> <p><i>- создавать абстрактный</i></p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное</p>

	<p><i>литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - 	
Здоровье человека и его охрана	аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний,	<p><i>- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе,</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

	<p>травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; 	<p><i>биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать ее, оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности и на основе нескольких источников информации,</i></p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - Формирование и развитие экологического мышления, умение 	<p>- Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>-Идентификация себя в качестве гражданина</p>
--	--	---	--	--

	<p><i>сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> <i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>России; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
--	--	---	--

Лист

корректировки рабочей программы